

Приложение 2
к РПД Б1.О.21.11 Теория и технология взаимодействия с семьей дошкольника
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – дошкольное образование
дополнительное образование (английский язык)
Форма обучения – очная
Год набора - 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) – дошкольное образование дополнительное образование (английский язык)
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.21.11 Теория и технология взаимодействия с семьей дошкольника
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

<ul style="list-style-type: none"> • УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде • УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах • ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики • ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) • ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Теоретические основы семейного	УК-3 УК-5 ОПК-1	- основы социального взаимодействия в ДОО	- репрезентировать в практике педагогического процесса обра-	- навыками выстраивания взаимодействия участников	Реферат Презентация Практические занятия

<p>воспитания</p>		<ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы работы ДОО с семьей - основы межкультурного взаимодействия в ДОО - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям 	<p>зовательной организации знания социального взаимодействия в ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности региональной культурной образовательной среды для обеспечения образовательной деятельности в поликультурной образовательной среде ДОО - репрезентировать в практике педагогического процесса образовательной организации опыт народного воспитания - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования 	<p>педагогического процесса в ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выстраивания взаимодействия участников педагогического процесса в ДОО с учетом национальных и социокультурных особенностей - навыками профессиональной этики 	
--------------------------	--	---	--	--	--

<p>Раздел 2. Методические основы взаимодействия ДОО с семьей дошкольника</p>	<p>ОПК-2 ОПК-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье; - задачи и содержание семейного воспитания - концептуальные основы духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОО и семье 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать разнообразные формы работы с семьей - осуществлять выбор эффективных форм взаимодействия ДОО с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка - навыками диагностики особенностей семейного воспитания 	<p>Реферат Презентация Практические занятия</p>
---	------------------------	---	--	--	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

- «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
- «удовлетворительно» – 61-80 баллов
- «хорошо» – 81-90 баллов
- «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

4.2 Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	2
• Отражены этапы деятельности	2
• Информация изложена полно и аргументированно	2
• Выводы соответствуют цели работы	2
• Предложены рекомендации по теме работы	2
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	2
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
• Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	2
Мах количество баллов	20

4.3 Критерии оценивания ответа на вопросы зачета.

Билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу – 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам – 40.

- Отметка **«ОТЛИЧНО»** (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- Отметка **«ХОРОШО»** (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Примерная тематика презентаций

1. Типы и структура семьи.
2. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
3. Семейные традиции.
4. Полоролевое воспитание в семье.
5. Формы и методы взаимодействия с родителями
6. Педагогические технологии в построении взаимодействия ДОО и семьи.

7. Содержание работы ДОО с семьей.
8. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
9. Нетрадиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
10. Условия успешного семейного воспитания.

5.2. Примерная тематика рефератов

1. Горизонты родительской активности: этапы и содержание работы с семьей.
2. Роли и позиции родителей.
3. Идеи участия родителей в жизни ребенка в детском саду.
4. Новая философия взаимодействия ДОО и семьи.
5. Подходы и основные направления в организации взаимодействия ДОО и семьи.
6. Функции работы дошкольного ДОО с семьей.
7. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи.
8. Этнопедагогический подход в организации взаимодействия ДОО и семьи
9. Педагогическая культура семьи и педагогов.
10. Осознанное родительство – компетентный родитель.
11. Стратегия и тактика построения партнерских взаимоотношений между детским садом и
12. семьей.
13. Изучение процессов интеграции семьи и ДОО
14. Повышение толерантности во взаимоотношениях педагогов и родителей.
15. Роль семьи и дошкольной образовательной организации в обеспечении
16. психологической безопасности детей.
17. Активизация родителей в жизни ребенка в дошкольной образовательной
организации

5.3 Вопросы к зачету

1. Понятие семьи.
2. Отличительные особенности современной семьи от семьи прошлых лет.
3. Функции семьи.
4. Понятие «педагогический потенциал семьи».
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
6. Методы изучения семьи.
7. Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
8. Стили родительского отношения к детям в семье различных типов.
9. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
10. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
11. Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
12. Семья и брак. Виды отношений в семье.
13. Типы семей. Семьи социального риска.
14. Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
15. Особенности воспитания в разных типах семей.
16. Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
17. Роль бабушки и дедушки в современной семье.
18. Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
19. Типичные ошибки семейного воспитания.
20. Любовь в семье как моральная ценность.

21. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
22. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
23. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
24. Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста
25. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
26. Консультирование родителей.
27. Задачи и содержание работы по взаимодействию ДООУ с семьями воспитанников.
28. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями.
29. Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность.
30. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей.
31. Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья».
32. Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
33. Виды родительских собраний.
34. Основные формы взаимодействия ДОО с семьей.
35. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.
36. Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей.
37. Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей.
38. Основные требования к планированию взаимодействия с родителями.
39. Методика проведения родительского собрания.
40. Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей.
41. Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
42. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы.
43. Педагогическое образование родителей.
44. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.).
45. Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО.
46. Традиционные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
47. Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
48. Результативность взаимодействия ДОО и семьи.